



¡Hoy innovamos Educación!



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE
EN EDUCACIÓN INICIAL
COLOR AMARILLO

Copyright © 2023 Juan Javier Arroyo
Todos los derechos reservados.
pincelpedagogico@gmail.com
<http://pedagogiaecuador.net>
<https://orcid.org/0000-0003-2162-5010>

GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

I PRESENTACIÓN

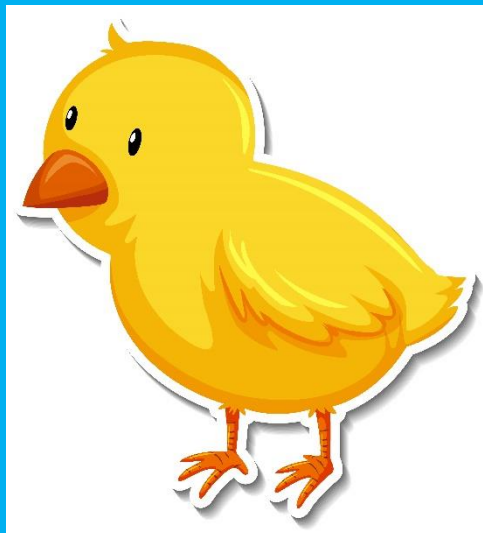
- 1.1. **NIVEL** : Nocional – 3 años
- 1.2. **COMPONENTE** : Relaciones Lógico-Matemáticas
- 1.3. **APRENDIZAJE** : El color amarillo
- 1.4. **DIDÁCTICA** : Psico-objetual
- 1.5. **INDICADORES DE LOGROS** : Cognitivo – Praxeológico - Afectivo
- Identifica objetos de color amarillo en su entorno.
 - Distingue el color amarillo entre los demás colores.
 - Separa objetos de color amarillo de los demás.

II PROCESO DIDÁCTICO

2.1. MOTIVACIÓN

Canción del color rojo

Mi pollito amarillito en la palma de mi mano de mi mano, cuando quiere comer bichitos el rasca el piso es rasca el piso, el aletea muy feliz pío pío pero siente miedo de ese gavilán.



2.2. PRESENTACIÓN

Presentación de objetos del entorno de color amarillo.

SOL, FLOR, ZAPATO dibujos de color amarillo en la pizarra y pintura de color amarillo.

AMARILLO



2.3. ELABORACIÓN DE ASEVERACIONES

Características esenciales y únicas

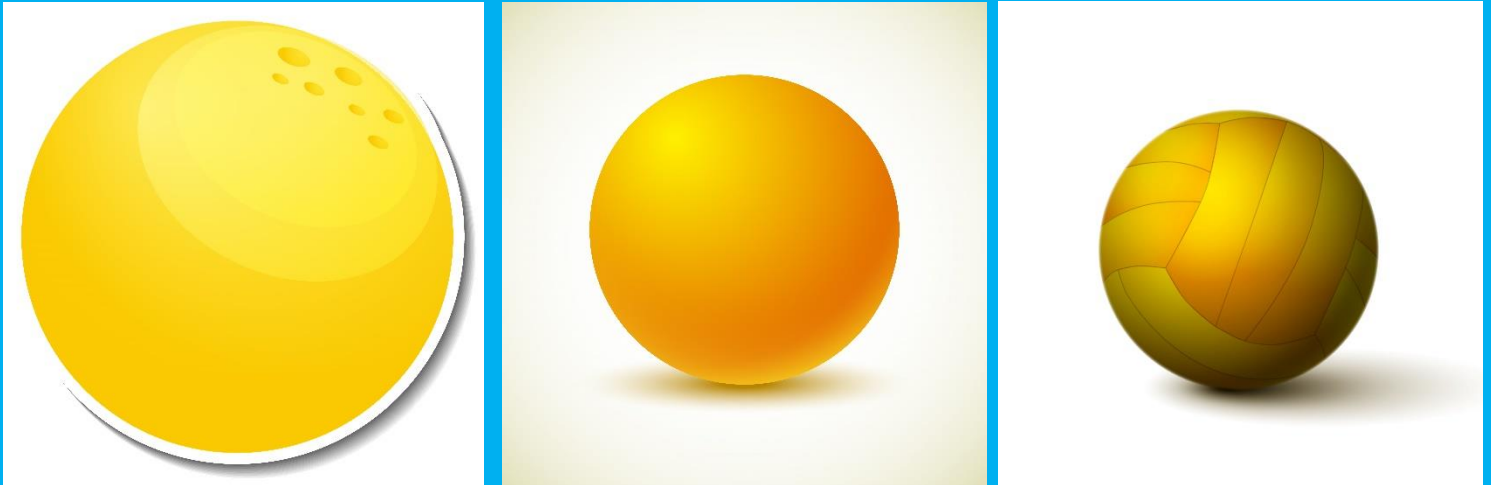
- ❖ EL SOL ES AMARILLO
- ❖ LA FLOR ES AMARILLA
- ❖ LOS ZAPATOS SON AMARILLOS

Diferencia con otras nociones



- ❖ LAS FLORES NO SON AMARILLAS
- ❖ LAS FLORES SON ROJAS
- ❖ LOS ZAPATOS SON ROJOS
- ❖ LA PELOTA NO ES AMARILLA
- ❖ ENTRE OTROS ENUNCIADOS

Clasificación



- ❖ LA PRIMERA PELOTA ES AMARILLA
- ❖ LA SEGUNDA PELOTA ES AMARILLO CANARIO
- ❖ LA TERCERA PELOTA ES AMARILLO MAÍZ
- ❖ ENTRE OTRAS CLASES

III AFIANZAMIENTO

Reforzamiento y fijación de la enseñanza, mediante la aplicación de diversas técnicas, recursos, entre otros.

- ❖ Pinte con sus deditos de color amarillo el sol.
- ❖ Rasgue papel de color amarillo y pegue en la pelota.
- ❖ Arrugue papel de color amarillo y pegue en la flor.
- ❖ Facilitar a los niños varios objetos de diferentes tamaños, formas y colores para que busquen todos los que son amarillos y luego los coloquen dentro de una caja o funda.

- ❖ Buscar en el aula o fuera de ella, objetos que tengan la forma de color amarillo y que los señale.
- ❖ Presentar un cartel con varias figuras y solicitar al niño que vaya diciendo cual es amarilla y cual no.
- ❖ Preparar una hoja en la cual conste un objeto amarillo con varias palabras que digan o no digan "AMARILLO" para que el niño las identifique: encierre, tache o subraye.

IV EVALUACIÓN

Encierra las partes y los objetos que son de color amarillo

